

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и

песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

2. Содержание курса

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3. Тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Мы отправляемся в путь.	1
2	Давайте познакомимся!	1
3	Как поздороваться и представиться по-немецки?	1
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1
5-6	Поиграем? Споём?	2
7	А всё ли мы успели повторить?	1
8	Как при знакомстве представить других?	1
9	Как уточнить,переспросить?	1
10	Как на вопрос- сомнение дать отрицательный ответ?	1
11-12	Поиграем? Споём?	2
13	Повторение. Самостоятельная работа.	1
14	Как, выяснить кто это?	1
15	Как спросить, кто это?	1
16	Спрашиваем,как зовут сверстников,как зовут взрослых?	1
17	Поиграем? Споём?	1
18	А всё ли мы успели повторить?	1
19	Проверь себя	1
20	Спросим,кто откуда?	1
21	Как спросить о возрасте?	1
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1

23	Поиграем? Споём?	1
24	А всё ли мы успели повторить?	1
25	Проверь себя	1
26	Кто придёт на «Праздник алфавита»?	1
27	Как сказать, кто какой?	1
28	Кто какой есть	1
29	Готовимся к «Празднику алфавита»	1
30	Поиграем? Споём? А всё ли мы успели повторить?	1
31	Проверь себя	1
32	«Праздник алфавита»	1
33	Некоторые персонажи немецких книг	1
34	А вот новые персонажи	1
35	Почта пришла!	1
36	Мы играем и поём	1
37	Самостоятельная работа	1
38	Что мы не успели сделать?	1
39	Семейные фотографии из Германии	1
40	А чьё это семейное фото?	1
41	Моё семейное фото	1
42	Письмо от Свена	1
43	Мы играем и поём	1
44	Что ещё мы повторим? Тест	1
45	Семейные фотографии Свена	1
46	Что делает Сабина и Свен охотно?	1
47	Что делают Сабина и Свен неохотно?	1
48	Играем,поём	1
49	Проверить себя (контрольный урок)	1
50	Работа над ошибками	1
51	Аня и Саша тграют в репортёров	1
52	На уроке немецкого языка	1
53	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1
54- 55	Мы играем и поём	2
56	Что ещё мы повторим? Самостоятельная работа.	1
57	Тот, кто захочет, тот сможет	1
58	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1
59	Кто пришёл однажды к королю?	1
60- 61	Играем и поём	2
62	Что ещё мы повторим?	1

63	Скоро будет праздник.	1
64	Как заканчивается сказка?	1
65	Праздник «Прощай 2 класс!»	1
66	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Чтение доставляет нам удовольствие	1

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Встреча с друзьями	1
2	Лето-самое прекрасное время	1
3	Наши летние фотографии	1
4	Рассказы о летнем отдыхе	1
5	Проведение летних каникул	1
6	Повторение пройденного материала	1
7	Повторение пройденного материала	1
8	Контрольная работа	1
9	Снова в школу	1
10	Обсуждение школьных новостей	1
11	Первый учебный день	1
12	Дни недели	1
13	Проведение детьми выходных дней	1
14	Знакомство с новыми сказочными персонажами	1
15	Повторение пройденного материала	1
16	Повторение пройденного материала	1
17	Контрольная работа	1
18	Подведение итогов работы за четверть	1
19	Как выглядит осенний парк	1
20	Описание погоды осенью	1
21	Осень в деревне	1
22	Осенний урожай	1
23	Чем питаются лесные животные	1
24	Наши любимые животные	1
25	Повторение пройденного материала	1
26	Повторение пройденного материала	1
27	Контрольная работа	1
28	Погода зимой	1
29	Описание зимнего леса	1
30	Прогулка по зимнему лесу	1

31	Зимние виды детских игр	1
32	Празднование Рождества	1
33	Учёба в школе	1
34	Описание классной комнаты	1
35	Как дети проводят перемены в классе	1
36	Отдых детей в игровом уголке класса	1
37	Подготовка карнавальных костюмов	1
38	Бал-маскарад в школе	1
39	Что делают дети на уроках немецкого языка	1
40	Повторение пройденного материала	1
41	Повторение пройденного материала	1
42	Контрольная работа	1
43	Пришла весна	1
44	Описание весенней природы	1
45	Празднование 8 Марта	1
46	Написание поздравительной открытки	1
47	Празднование Пасхи	1
48	Приближение весенних каникул	1
49	Повторение пройденного материала	1
50	Повторение пройденного материала	1
51	Контрольная работа	1
52	Подведение итогов контрольной работы за четверть	1
53	Образование и употребление прошедшего времени- перфект.	1
54	Перфект сильных глаголов	1
55	Перфект глаголов движения	1
56	Празднование дня рождения.	1
57	Указание числа и месяца рождения.	1
58	Написание приглашения ко дню рождения.	1
59	Подарки ко дню рождения.	1
60	Подготовка ко дню рождения.	1
61	Пожелания ко дню рождения.	1
62	Покупки продуктов к праздничному столу.	1
63	Празднование дня рождения.	1
64	Повторение пройденного материала.	1
65	Контрольная работа по теме: «Празднование дня рождения».	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Повторение образования и употребления перфект	1
68	Подведение итогов работы за год.	1

